

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Протоиерей Алексей Зверев



Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 18.05.2026 20:38:57
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.04 ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
СИСТЕМЕ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Направление подготовки
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

**Профиль подготовки
Пастырское богословие**

**Квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

Саранск 2026

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры
церковно-практических
дисциплин

канд. пед. наук



Садовникова Н. Е.

Обсуждено на заседании
кафедры церковно-практических
дисциплин

Заведующий кафедрой
церковно-практических дисциплин

д-р филос. наук,
доцент

15 мая 2026 г.

протокол № 5



Елдин М. А.

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

15 мая 2026 г.

протокол № 2

Председатель
Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент



Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»__ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»__ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»__ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»__ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	7
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	7
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	8
4.3. Содержание дисциплины	10
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	12
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	13
5. Образовательные технологии	15
5.1. Педагогические технологии.....	15
5.2. Информационные технологии.....	15
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	17
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	17
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	18
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	20
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	27
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	27
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	40
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	40
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	41
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины.....	43
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	44
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	44
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	47

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – расширение и углубление знаний и умений в области технологий дополнительного образования в системе Русской Православной Церкви, воспитание духовно-нравственных и педагогических ценностей обучающихся, формирование умения творчески решать конкретные педагогические задачи.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основами педагогической технологии в системе дополнительного образования в РПЦ, дать им представление об их многообразии;
- стимулировать учебно-познавательную активность обучающихся и организовывать познавательную деятельность по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков в практической деятельности;
- развить навыки проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, использования развивающего и воспитательного потенциала педагогики;
- освоить основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития;
- развивать мышление и творческие способности, овладевать нравственно-эстетической культурой личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.04 Технологии дополнительного образования в системе Русской Православной Церкви относится к блоку «ФТД. Факультативные дисциплины».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере	<i>знать:</i> основы педагогических технологий в системе дополнительного образования при решении задач в религиозной сфере;
		– <i>знать</i> возрастные особенности аудитории при осуществлении практической деятельности в организациях дополнительного образования в РПЦ; <i>уметь:</i> адаптировать педагогические знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности в религиозной сфере
	УК-2.2. Умеет	<i>владеть:</i> пониманием специфики применения педагогических технологий в системе дополнительного образования в РПЦ <i>знать:</i> базовые принципы и методы

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ресурсов и ограничений	ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров	организации учебных занятий в системе дополнительного образования РПЦ; <i>уметь</i> : использовать полученные знания в религиозной сфере в практической деятельности; – планировать собственную деятельность для достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров; <i>владеть</i> : приемами реализации интерактивного взаимодействия в открытом информационном образовательном пространстве с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	<i>знать</i> : сущность образовательных технологий и их классификацию; формы и методы обучения с использованием современных педагогических технологий в системе дополнительного образования РПЦ; – основные проблемы религиозного, нравственного, социального и иного характера, возникающие в современном обществе, и исторические, психолого-педагогические, естественнонаучные или иные причины их возникновения; <i>уметь</i> : уметь применять полученные знания в области педагогических технологий для оказания духовной и моральной поддержки людям, которые сталкиваются с различными социальными проблемами современности; <i>владеть</i> : необходимым понятийным аппаратом для анализа, интерпретации и объяснения историко-религиозных процессов, форм и практик религии в их исторической динамике; – навыками активного слушания и диалогового общения; – навыками прикладного анализа религиозной ситуации
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки	<i>знать</i> : основы дефектологии и основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями; – основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития; <i>уметь</i> : организовать процесс взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		уметь планировать образовательный процесс и отбирать разнообразные формы, методы и средства обучения для обучающихся разных категорий с выдающимися способностями и особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ в рамках ФГОС; <i>владеть:</i> методами взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями в соответствии с дефектологическими знаниями; – навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал педагогики
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах	<i>знать:</i> закономерности душевной и духовной жизни; <i>уметь:</i> использовать психологические знания для организации эффективного взаимодействия с людьми разного возраста и уровня развития; – анализировать душевные и духовные проблемы человека с позиций святоотеческой антропологии и психологии; <i>владеть:</i> методами оказания психологической помощи людям в трудной жизненной ситуации
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	<i>знать:</i> методы и средства воспитания и обучения; – возрастные особенности детей; – способы организации и формы эффективного функционирования воскресной школы на приходе; – особенности использования педагогических технологий в учебно-воспитательном взаимодействии; <i>уметь:</i> подготовить и провести занятие для детей различного возраста; – оценить программу обучения, тематическое планирование, базисный план, наблюдаемый урок; – выбирать наиболее эффективные и оптимальные для данной педагогической ситуации методы и средства воспитания и обучения; – применять необходимые образовательные технологии в педагогическом взаимодействии; <i>владеть:</i> представлением об организации и

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		успешной педагогической деятельности церковно-приходских школ и других объединений детей и молодежи в РПЦ; – представлением об успешной деятельности православных педагогов прошлого и современности; – приемами педагогических технологий

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 7
I. Контактная работа, в том числе:		36	36
Лекционные занятия (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
II. Самостоятельная работа, в том числе:		36	36
Работа с источниками		9	9
Реферирование		9	9
Тестирование		9	9
Творческие задания		9	9
III. Промежуточная аттестация, в том числе:			
Зачет (З)		+	+
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Теоретические основы современных педагогических технологий	7	6	2	7			15	УК-2.1; УК-2.2; УК-5.1; УК-9.1; УК-9.2	Практическое задание Реферат Творческое задание Устный опрос
1.	Применение дидактических принципов в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви	7	2		2			4	УК-2.1; УК-2.2; УК-5.1; УК-9.1; УК-9.2	Творческое задание
2.	Традиционные и современные образовательные технологии обучения	7	2	2	2			6	УК-2.1; УК-2.2; УК-5.1; УК-9.1; УК-9.2	Устный опрос Реферат
3.	Теоретические основы педагогической технологии. Ее структурное содержание как профессионального явления	7	2		3			5	УК-2.1; УК-2.2; УК-5.1; УК-9.1; УК-9.2	Реферат Практическое задание
II.	Модуль 2. Использование современных педагогических технологий в системе дополнительного образования РПЦ	7	8	14	22			44	УК-2.1; УК-2.2; УК-5.1; УК-9.1; УК-9.2; ПК-1.3	Практическое задание Устный опрос Творческое задание
4.	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	7	2	2	3			7	УК-2.1; УК-2.2; УК-5.1; УК-9.1; УК-9.2; ПК-1.3	Устный опрос Творческое задание
5.	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	7		2	2			4	УК-2.1; УК-2.2; УК-5.1; УК-9.1; УК-9.2; ПК-1.3	Устный опрос Практическое задание
6.	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	7	2	2	3			7	УК-2.1; УК-2.2; УК-5.1; УК-9.1; УК-9.2; ПК-1.3	Практическое задание
7.	Особенности организации учебного процесса в технологиях развивающего обучения	7	2	2	3			7	УК-2.1; УК-2.2; УК-5.1; УК-9.1; УК-9.2; ПК-1.3	Устный опрос Практическое задание

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
8.	Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения	7		2	3			5	УК-2.1; УК-2.2; УК-5.1; УК-9.1; УК-9.2; ПК-1.3	Практическое задание
9.	Технология знаково-контекстного обучения	7		2	3			5	УК-2.1; УК-2.2; УК-5.1; УК-9.1; УК-9.2; ПК-1.3	Устный опрос Практическое задание
10.	Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования	7		2	2			4	УК-2.1; УК-2.2; УК-5.1; УК-9.1; УК-9.2; ПК-1.3	Устный опрос Творческое задание
11.	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	7	2		3			5	УК-2.1; УК-2.2; УК-5.1; УК-9.1; УК-9.2; ПК-1.3	Творческое задание Реферат
III.	Модуль 3. Учебная и воспитательная работа в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви	7	4	2	7			13	УК-2.1; УК-2.2; УК-5.1; УК-9.1; УК-9.2; ПК-1.3	Творческое задание Устный опрос Доклад Практическое задание Зачет
12.	Учебный план учреждения дополнительного образования	7	2		3			5	УК-2.1; УК-2.2; УК-5.1; УК-9.1; УК-9.2; ПК-1.3	Творческое задание
13.	Учебная программа	7		2	2			4	УК-2.1; УК-2.2; УК-5.1; УК-9.1; УК-9.2; ПК-1.3	Творческое задание Доклад Тестирование
14.	Воспитательная работа в системе дополнительного образования	7	2		2			4	УК-2.1; УК-2.2; УК-5.1; УК-9.1; УК-9.2; ПК-1.3	Творческое задание
Итого		7	18	18	36			72	УК-2.1; УК-2.2; УК-5.1; УК-9.1; УК-9.2; ПК-1.3	Зачет

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы современных педагогических технологий

Тема 1. Применение дидактических принципов в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви

Применение дидактических принципов в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви. Дидактические принципы образования. Единство образования и воспитания. Система дополнительного образования Русской Православной Церкви: воскресные школы и Детские епархиальные образовательные центры. Применение принципов дидактики в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви: проблемы и трудности реализации. Пути решения.

Тема 2. Традиционные и современные образовательные технологии обучения

Технологии традиционного обучения. Основные признаки традиционных технологий обучения. Классно-урочная технологии. Структура урока в воскресной школе. Виды занятий в Детском епархиальном образовательном центре. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. Основные противоречия и недостатки традиционного обучения. Технология полного усвоения знаний. Отечественные и зарубежные ученые о технологии полного усвоения знаний. Основные характеристики технологии полного усвоения (по М. В. Кларину). Последовательность шагов при обучении. Дифференциация обучения. Технология модульного обучения. Понятие о модульном обучении. Исходные научные идеи. Подготовка к проведению модульного урока. Алгоритм составления модульного урока. Организация модульного обучения. Теория формирования умственных действий П. Я. Гальперина как база модульной технологии обучения.

Тема 3. Теоретические основы педагогической технологии. Ее структурное содержание как профессионального явления

Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения.

Модуль 2. Использование современных педагогических технологий в системе дополнительного образования РПЦ

Тема 4. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

Педагогика сотрудничества. Классификационные характеристики технологии «Педагогика сотрудничества». Целевые ориентации. Концепция сотрудничества. Особенности содержания и методики. Система Е. Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.

Тема 5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Технология проблемного обучения. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Образовательная модель В. Ф. Шаталова как технология интенсивного обучения. Игровые технологии. Технология интерактивного обучения (технология модерации). Технология проектного обучения.

Тема 6. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

Технология программированного обучения. Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов В. В. Фирсова. Культуро-воспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей И. Н. Закатавой. Технология индивидуализации обучения В. Д. Шадрикова, И. Э. Унт, А. С. Границкой. Коллективный способ обучения (КСО) В. К. Дьяченко.

Тема 7. Особенности организации учебного процесса в технологиях развивающего обучения

Концепция развивающего обучения. Система развивающего обучения Л. В. Занкова. Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.

Тема 8. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения

Активное обучение: история возникновения дидактические предпосылки. Принципы построения образовательного процесса активного типа. Активные методы обучения. Принципы учебного процесса с использованием активных методов. Классификация методов активного обучения. Деловая игра как форма активного обучения.

Тема 9. Технология знаково-контекстного обучения

Теоретические основы технологии знаково-контекстного обучения. Сущность технологии знаково-контекстного обучения. Виды, формы и методы знаково-контекстного обучения. Виды знаково-контекстного обучения. Формы и методы знаково-контекстного обучения. Принципы знаково-контекстного обучения.

Тема 10. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования

Информационные технологии. Компьютеризация школьного образования. Понятие дистанционного образования. Методические особенности дистанционного обучения. Формы и методы дистанционного обучения. Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях.

Тема 11. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений

Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в школе и вузе.

Модуль 3. Учебная и воспитательная работа в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви

Тема 12. Учебный план учреждения дополнительного образования

Учебный план учреждения дополнительного образования Русской Православной Церкви. Понятие об учебном плане. Учет синодальных документов при составлении учебного плана воскресной школы и епархиального центра. Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации.

Тема 13. Учебная программа

Учебная программа. Понятие об учебной программе. Структура учебной программы. Аннотация дисциплины: цели, задачи, формируемые знания, умения, навыки. Тематическое планирование. Контроль знаний, список литературы.

Тема 14. Воспитательная работа в системе дополнительного образования

Воспитательная работа в системе дополнительного образования. Учет возрастных особенностей в воспитательной работе. Формы и методы воспитательной работы в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви. Участие в богослужениях. Паломнические поездки. Волонтерское движение. Клубы православной молодежи. План воспитательной работы воскресной школы и епархиального центра. Учет знаний о православном краеведении при составлении плана воспитательной работы (святыни, источники, православные музеи и выставки). Формы отчета по воспитательной работе в системе дополнительного образования.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Традиционные и современные образовательные технологии обучения	Л	Интерактивная презентация
2.	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	Л	Интерактивное выступление
3.	Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования	ПЗ	Творческое задание
4.	Учебная программа	ПЗ	Творческое задание

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
1.	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	ПЗ	Моделирование реальных ситуаций	2	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	<i>знать:</i> методы и средства воспитания и обучения; возрастные особенности детей; способы организации и формы эффективного функционирования воскресной школы на приходе; особенности использования педагогических технологий в учебно-воспитательном взаимодействии; <i>уметь:</i> подготовить и провести занятие для детей различного возраста; оценить программу обучения, тематическое планирование, базисный план, наблюдаемый урок; выбирать наиболее эффективные и оптимальные для данной педагогической ситуации методы и средства воспитания и обучения; применять необходимые образовательные технологии в педагогическом взаимодействии; <i>владеть:</i> представлением об организации и успешной педагогической деятельности церковно-приходских школ и других объединений детей и молодежи в РПЦ; представлением об успешной деятельности православных педагогов прошлого и современности; приемами педагогических технологий
2.	Активное обучение. Деловая игра как	ПЗ	Моделирование реальных ситуаций	2	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать	<i>знать:</i> методы и средства воспитания и обучения; возрастные особенности детей;

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол- во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
	форма активного обучения				собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	способы организации и формы эффективного функционирования воскресной школы на приходе; особенности использования педагогических технологий в учебно-воспитательном взаимодействии; <i>уметь:</i> подготовить и провести занятие для детей различного возраста; оценить программу обучения, тематическое планирование, базисный план, наблюдаемый урок; выбирать наиболее эффективные и оптимальные для данной педагогической ситуации методы и средства воспитания и обучения; применять необходимые образовательные технологии в педагогическом взаимодействии; <i>владеть:</i> представлением об организации и успешной педагогической деятельности церковно-приходских школ и других объединений детей и молодежи в РПЦ; представлением об успешной деятельности православных педагогов прошлого и современности; приемами педагогических технологий

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;
- технологии развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности;
- технологии развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития; общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся;
- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.);
- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;
- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (блоки), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;
- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данной дисциплины. Используемые в преподавании дисциплины виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением материала, лекция-консультация; интерактивные практические занятия (анализ педагогических ситуаций; дискуссии; творческое задание).

5.2. Информационные технологии

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающимися фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, системы контроля знаний);

- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии);
- 2) *по функциям в организации образовательного процесса:*
 - информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники);
 - поисковые (каталоги, поисковые системы).

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.* При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. *Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося).* При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучающегося;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;

- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины		
		1-3		
		4 курс 7 сем.		
УК-2. Способен определять круг	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и	+	+	+

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины		
		1-3		
		4 курс 7 сем.		
задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	ограничения при постановке задач в религиозной сфере			
	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров	+	+	+
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	+	+	+
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки	+	+	+
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах	+	+	+
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность		+	+
Форма промежуточной аттестации		Зачет		

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять

проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете

Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем. Обучающийся дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Теоретические основы современных педагогических технологий

Тема 1. Применение дидактических принципов в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2.2, УК-5.1, УК-9.1, УК-9.2.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Познакомиться с ресурсами портала дистанционного обучения Учебного комитета РПЦ (<https://sdo.uchkom.info>) по изучаемой дисциплине.

2. *Творческое задание:*

1. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения.

2. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения?

3. По каким критериям классифицируются методы обучения? Какая из известных Вам классификаций методов обучения наиболее приемлема? Свой ответ обоснуйте. Подготовьте схему классификации, выделив в ней: ее основание, авторов данной концепции, основные группы методов. Дайте характеристику этим методам.

4. Исследуйте, каким из эвристических методов отдают предпочтение преподаватели, а какие – нет. Постарайтесь обосновать почему?

Тема 2. Традиционные и современные образовательные технологии обучения

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2.2, УК-5.1, УК-9.1, УК-9.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Технологии традиционного обучения. Основные признаки традиционных технологий обучения.

2. Классно-урочная технологии.

3. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. Основные противоречия и недостатки традиционного обучения.

4. Технология полного усвоения знаний. Отечественные и зарубежные ученые о технологии полного усвоения знаний.

5. Основные характеристики технологии полного усвоения (по М. В. Кларину).

6. Дифференциация обучения.

7. Технология модульного обучения. Понятие о модульном обучении. Исходные научные идеи.

8. Подготовка к проведению модульного урока. Алгоритм составления модульного урока. Организация модульного обучения.

9. Теория формирования умственных действий П. Я. Гальперина как база модульной технологии обучения.

Задания для практических занятий:

1. По каким критериям определяется типология уроков? От чего зависит структура урока и почему она не может быть единой для всех типов уроков?
2. Назовите основные факторы, определяющие эмоциональную атмосферу урока.
3. В чем заключается сущность технологического подхода в педагогике?
4. Каковы отличительные признаки педагогической технологии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовить доклад по выбранной теме.

Темы рефератов:

1. Урок и творчество.
2. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса.
3. Авторские технологии обучения.
4. Культура современного урока.
5. Педагогический опыт эффективного использования учителями многообразия обучающих форм по современным педагогическим источникам.

Тема 3. Теоретические основы педагогической технологии. Ее структурное содержание как профессионального явления

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2.2, УК-5.1, УК-9.1, УК-9.2.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Темы рефератов:

1. Подготовить доклад по выбранной теме.
 - Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса.
 - Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология».
 - Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий.
 - Основные подходы классификации педагогических технологий.
 - Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях.

Практическое задание:

1. Проведите сравнительный анализ компонентов педагогического процесса – традиционного и инновационного, заполните таблицу:

Сравнительная характеристика видов обучения

Компоненты педагогического процесса	Традиционное обучение	Инновационное обучение
Целеполагание		
Принципы обучения		
Содержание обучения		
Средства обучения		
Методы обучения		
Формы обучения		
Условия обучения		

Модуль 2. Использование современных педагогических технологий в системе дополнительного образования РПЦ

Тема 4. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2.2, УК-5.1, УК-9.1, УК-9.2, ПК-1.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Становление педагогики сотрудничества как инновационного направления отечественного образования.
2. Основные идеи педагогики сотрудничества.
3. Классификационные характеристики технологии «Педагогика сотрудничества».
4. Развитие идей педагогики сотрудничества в концепциях личностно ориентированного образования В. В. Серикова и Е. В. Бондаревской.
5. Система Е. Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.

Задания для практических занятий:

1. На чем основаны личностно-ориентированные технологии?
2. Кто непосредственно занимался исследованием личностно-ориентированных технологий?
3. В чем общие черты концептуальных идей личностно-ориентированных технологий?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Творческое задание. Законспектировать представленные ниже вопросы:

1. Покажите на конкретных примерах (по своему направлению подготовки), как в процессе учения проявляются различные виды мыслительной деятельности учащихся.
2. Какие современные методы и приемы практикуются в опыте передовых учителей?
3. Проанализировав, многообразие существующих на сегодняшний день классификаций методов обучения, схем выведите и изобразите схематично свою классификацию методов обучения.

Тема 5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2.2, УК-5.1, УК-9.1, УК-9.2, ПК-1.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Методика Л. и Б. Никитиных.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.
4. Образовательная модель В. Ф. Шаталова как технология интенсивного обучения.
5. Игровые технологии.
6. Технология интерактивного обучения (технология модерации).
7. Технология проектного обучения.

Задания для практических занятий:

1. Как сочетаются на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?
2. Разработайте примерные виды домашних заданий по одной из тем направления подготовки «Теология».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовьте конспект урока. При его планировании ставьте целью максимальную активизацию познавательной деятельности обучающихся. Составьте задания, стимулирующие познавательную самостоятельность учащихся.

Тема 6. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК- 2.1, УК-2.2, УК-5.1, УК-9.1, УК-9.2, ПК-1.3.

На практическом занятии предусмотрена практическая подготовка обучающихся.

На данном занятии планируется посещение уроков в воскресной школе при православных приходах Республики Мордовия.

Задания для практических занятий:

1. Какая из современных форм организации обучения представляется для вас: а) трудной для практического применения, б) особенно трудоемкой, в) наиболее «эвристичной», г) наиболее «технологичной»? Обоснуйте почему.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовьте анализ посещенного урока в воскресной школе.
2. Подготовьте краткий конспект по следующим вопросам:
3. Технология программированного обучения.
4. Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении.
5. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов В. В. Фирсова.
6. Культуро-воспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей И. Н. Закатавой.
7. Технология индивидуализации обучения В. Д. Шадрикова, И. Э. Унт, А. С. Границкой.
8. Коллективный способ обучения (КСО) В. К. Дьяченко.

Тема 7. Особенности организации учебного процесса в технологиях развивающего обучения

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2.2, УК-5.1, УК-9.1, УК-9.2, ПК-1.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Концепция развивающего обучения.
2. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
3. Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.

Задания для практических занятий:

1. Как добиться в детях внутреннего интереса к познавательной деятельности, сознание долга как стимула учения?
2. Какими мотивами руководствуются учащиеся разных возрастов в учебной деятельности? Что должен знать учитель об учащихся для их успешного обучения? Составьте анкету по выявлению мотивов учения студентов и проведите ее в группе, проанализировав результаты и сделав выводы о преобладающем характере мотивов учения.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте анкету по выявлению мотивов учения студентов и проведите ее в одном из курсов Семинарии, проанализировав результаты и сделав выводы о преобладающем характере мотивов учения.

Тема 8. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2.2, УК-5.1, УК-9.1, УК-9.2, ПК-1.3.

На практическом занятии предусмотрена практическая подготовка обучающихся.

На данном занятии планируется проведение урока в воскресной школе при православных приходах Республики Мордовия.

Задания для практических занятий:

1. Какие принципы педагогического процесса реализуются на уроке?
2. В чем особенности урока сократического типа?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовьте конспект, анализ и самооценку проведенного урока в воскресной школе.
2. Подготовьте письменно ответы на следующие вопросы:
 - Охарактеризуйте принципы учебного процесса с использованием активных методов.
 - Раскройте содержание деловой игры как формы активного обучения.
 - Охарактеризуйте активные методы обучения.

Тема 9. Технология знаково-контекстного обучения

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2.2, УК-5.1, УК-9.1, УК-9.2, ПК-1.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность технологии знаково-контекстного обучения, ее теоретические основы.
2. Виды знаково-контекстного обучения.
3. Формы и методы знаково-контекстного обучения.
4. Принципы знаково-контекстного обучения.

Задания для практических занятий:

1. Приведите пример использования технологии знаково-контекстного обучения на примере одной из дисциплин направления подготовки «Теология».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Письменно ответьте на следующие вопросы:
 1. Компетентностный подход в образовании.
 2. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода.

Тема 10. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2.2, УК-5.1, УК-9.1, УК-9.2, ПК-1.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Информационные технологии.
2. Компьютеризация школьного образования.
3. Понятие дистанционного образования. Методические особенности дистанционного обучения.
4. Формы и методы дистанционного обучения.
5. Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях.

Задания для практических занятий:

1. В чем достоинства и недостатки применения технологий дистанционного обучения?
2. Назовите средства информационных технологий.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Письменно ответьте на следующие вопросы:
 1. Исследуйте, каким из эвристических методов отдают предпочтение преподаватели, а каким – нет. Постарайтесь объяснить почему.
 2. Какие из современных образовательных технологий эффективно использовать на уроках русского языка и литературы сегодня? Обоснуйте свой ответ.

Тема 11. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2.2, УК-5.1, УК-9.1, УК-9.2, ПК-1.3.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Письменно ответьте на вопрос: Каковы место и роль педагогического общения в структуре деятельности учителя и воспитателя?
2. Выделите характерные технологические приемы педагогического воздействия на учеников, применяемые в опыте работы А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Е. Н. Ильина, Т. И. Гончаровой и С. Н. Лысенковой и др.

Темы рефератов:

1. Педагогическое общение как творческий процесс.
2. Понятие о технологии педагогического общения. Стадии педагогического общения и технология их реализации.
3. Стили общения учителя и их технологическая характеристика.
4. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

5. Педагогический такт и авторитет учителя.
6. Путь к духовному общению.
7. Техника педагогического общения.
8. Педагогическое общение в работе учителей новаторов.

Модуль 3. Учебная и воспитательная работа в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви

Тема 12. Учебный план учреждения дополнительного образования

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2.2, УК-5.1, УК-9.1, УК-9.2, ПК-1.3.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Письменно ответьте на следующие вопросы:
 1. Что мы понимаем под учебным планом образовательной организации?
 2. Чем была обусловлена необходимость изменения нормативной базы деятельности воскресных школ?
 3. Какие условия реализации Стандарта учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации (далее – Стандарт).
 4. Назовите возрастные категории детей, обучающихся в воскресной школе.
 5. Какие дисциплины входят в содержание обучения религии и религиозного воспитания для детей различных возрастных категорий.

Тема 13. Учебная программа

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2.2, УК-5.1, УК-9.1, УК-9.2, ПК-1.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Учебная программа. Понятие об учебной программе. Структура учебной программы.
2. Аннотация дисциплины: цели, задачи, формируемые знания, умения, навыки.
3. Тематическое планирование.
4. Контроль знаний, список литературы.

Задания для практических занятий:

1. Проанализируйте различные программы по курсу «Основы православной культуры».
2. Какие современные методы и приемы практикуются в опыте преподавателей воскресных школ?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Темы докладов:

1. Методика преподавания вероучительных дисциплин в воскресной школе.
2. Методика применения технологии обучения в воскресной школе.
3. Опыт С. А. Рачинского как создателя сельской церковной школы.

Творческое задание:

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Какая определена продолжительность занятия и какие формы проведения занятий в воскресных школах приемлемы:
 - а) для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет;
 - б) для детей 8 – 10 лет;
 - в) для детей 11 – 13 лет.
2. Какие требования предъявляются к структуре и содержанию программы обучения религии и религиозного воспитания детей?
3. Какие государственные нормативные акты РФ и документы РПЦ определяют деятельность воскресных школ?
4. Кто является участниками воскресных школ?
5. Какие виды деятельности позволяет осуществить информационная среда?

Тест

Выбрать правильный ответ

В образовательных организациях запрещается привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей)

а) к труду, не предусмотренному образовательной программой;

б) к труду, предусмотренному образовательной программой.

2. Основная образовательная программа определяет (выберете правильны ответ).

а) цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин;

б) перечень дисциплин и требования к результатам их освоения;

в) цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

3. Структура образовательной программы состоит из разделов. В каком из них указывается наименование образовательного учреждения, название программы (дисциплины), ее принадлежность, место и год разработки?

а) в титульном листе;

б) в пояснительной записке;

в) в методическом обеспечении программы.

4. Структура образовательной программы состоит из разделов. В каком из них указывается основная и дополнительная литература, справочные издания, учебники, учебные пособия?

а) в титульном листе;

б) в списке литературы;

в) в методическом обеспечении программы.

5. Структура образовательной программы состоит из разделов. Какой из них включает перечень методической продукции (пособия, разработки, рекомендации), дидактический материал, техническое оснащение занятий, рекомендации по проведению практических занятий и т.п.?

а) пояснительная записка;

б) содержание изучаемого курса;

в) методическое обеспечение программы.

6. На основе какого вида плана составляется план занятия?

а) на основе учебного плана;

б) на основе перспективного плана;

в) на основе календарно-тематического плана.

7. Какой вид плана включает все дисциплины и количество часов для их изучения, предусмотренные образовательной программой?

а) календарно-тематический план;

б) план занятия;

в) учебный план.

8. На основе какого документа составляется календарно-тематический план?

а) на основе программы;

б) на основе учебного плана;

в) на основе образовательного стандарта.

Тема 14. Воспитательная работа в системе дополнительного образования

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2.2, УК-5.1, УК-9.1, УК-9.2, ПК-1.3.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Творческое задание:

1. Написать эссе на тему «Воспитательная работа в системе дополнительного образования».

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (седьмой семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2.2, УК-5.1, УК-9.1, УК-9.2, ПК-1.3.

1. Образовательная и педагогическая технология.
2. Технология, методика, метод.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Характеристика локальных педагогических технологий.
5. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
6. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.
7. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
8. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
9. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
10. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях.
11. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
12. Метод проектов.
13. Исследовательские технологии.
14. Дидактическая игра.
15. Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании в высшей школе.
16. Локальные технологии в воспитании.
17. Процедура дидактического проектирования.
18. Понятие об учебном плане. Примерный учебный план в воскресной школе.
19. Структура учебной программы.
20. Стандарт и положение о деятельности воскресных школ.
21. Воспитательная работа в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви.
22. Учет возрастных особенностей в воспитательной работе в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви.
23. Учет региональных особенностей в воспитательной работе в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви (православное краеведение).
24. Формы и методы воспитательной работы в воскресной школе.
25. Методическое сопровождение воспитательной работы в системе дополнительного образования.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.

Тестовые задания

1. Технологизация учебно-воспитательного процесса – это ...
 - а) внедрение новых методов обучения
 - б) объективное явление, которое позволит решать проблемы образования и воспитания на качественно новом уровне
 - в) структура построения учебно-воспитательного процесса
 - г) выдвижение гипотез
 - д) научная разработка учебно-воспитательного процесса

2. Установите последовательность эвристического поиска учителя в педагогической деятельности.
- а) анализ педагогических ситуаций
 - б) оценка полученных данных
 - в) проектирование результата деятельности
 - г) анализ средств для достижения результата
 - д) формулировка новых задач
3. Дифференцированное обучение – это ...
- а) работа с отстающим учеником
 - б) такой подход, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп школьников
 - в) индивидуальная работа с трудным ребенком
 - г) обучение одаренного ребенка
 - д) самостоятельная работа учащихся
4. При программированном обучении ...
- а) появляется возможность осуществления постоянной обратной связи
 - б) материал изучается поэтапно в логической последовательности
 - в) появляется возможность в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук
 - г) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых путей, понятий и способов действий
 - д) учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности.
5. Сущность проблемного обучения состоит в ...
- а) изучении познавательных возможностей учащихся
 - б) управлении познавательной деятельностью учащихся
 - в) постановке перед учащимися учебной проблемы
 - г) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся, сочетающейся с усвоением готовых выводов науки
 - д) постановке проблемы и усвоении готовых выводов
6. В чем отличие православного психолога от любого другого? Возможно несколько вариантов ответа.
- а) православный психолог – душепопечитель, он помогает человеку не грешить
 - б) православный психолог – православный человек с профессией психолога
 - в) православный психолог – тот, кто кроме психологии, опирается в работе на Священное Писание и т. д.
7. Методика развивающего обучения направлена на ...
- а) применение тестирования как метода контроля
 - б) активность личности в обучении
 - в) внедрение новых технологий
 - г) применение наглядностей в обучении
 - д) совершенствование педагогического мастерства
8. Классификацией педагогических технологий занимался ...
- а) Г. А. Уманов
 - б) Р. Г. Лемберг
 - в) И. С. Кон
 - г) К. Жарикбаев
 - д) Г. К. Селевко
9. Педагогическая технология – это ...
- а) научная разработка
 - б) систематическое, последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса

- в) методика организации воспитательного процесса
 - г) дидактическая система
 - д) методика изучения
10. Педагогика сотрудничества – это ...
- а) направление в теории и практике советской педагогики
 - б) научная теория Я.А. Коменского
 - в) форма коллективной работы учащихся
 - г) объект деятельности учителя
 - д) метод обучения
11. Суть технологии модульного обучения ...
- а) ориентирована на личность ребенка, абсолютное отрицание авторитарной, приказной педагогики
 - б) ученик полностью самостоятельно достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем
 - в) постоянным параметром является условие обучения, а результат обучения – переменными
 - г) свободная педагогика
 - д) постоянным параметром является результат обучения, а условия обучения – переменными
12. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения.
- а) рефлексия
 - б) введение проблемной ситуации
 - в) актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
 - г) проверка приведенного решения
 - д) выдвижение гипотезы
13. Укажите принципы педагогических технологий.
- а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность
 - б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
 - в) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность
 - г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
14. Главный принцип воспитания и образования, дошедший до наших дней из времен Ветхого Завета и остающийся актуальным, – это ...
- а) «Начало премудрости – страх Господень»
 - б) «Око за око»
 - в) «Я тебя породил, я тебя и убью»
 - г) «Не сотвори себе кумира»
15. «И вы, отцы, не ... детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем». Какое слово пропущено?
- а) принуждайте
 - б) хвалите
 - в) раздражайте
 - г) развлекайте
16. Диагностическое задание педагогических целей называется ...
- а) тестированием
 - б) моделированием
 - в) прогнозированием

- г) проектированием
17. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется ...
- а) анализом
 - б) диагностированием
 - в) целеполаганием
 - г) конструированием
18. Результативность педагогической технологии определяется ...
- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития
 - б) профессионализмом педагога
 - в) содержанием и организационной формой деятельности
 - г) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)
 - д) эффективностью применяемых методов и средств

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

Тестовые задания

1. Деятельность предполагает развитие склонностей, интересов детей, раскрытие их творческого потенциала. Это ...
- а) досуговая деятельность
 - б) оздоровительно-спортивная
 - в) познавательная деятельность
 - г) творческая деятельность
 - д) игровая деятельность
2. В основе какой педагогики лежат субъект-субъектные связи?
- а) педагогика сотрудничества
 - б) традиционная педагогика
 - в) гуманистическая педагогика
 - г) сравнительная педагогика
 - д) социальная педагогика
3. Сущность педагогического анализа – ...
- а) выявление недостатков в работе преподавателей
 - б) повышение уровня знаний учащихся
 - в) изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, оценка результатов и выработка рекомендаций
 - г) выявление недостатков в работе образовательной конференции
 - д) улучшение воспитания
4. Общение, в котором используются неречевые средства, называется ...
- а) неформальным
 - б) внутренним
 - в) невербальным
 - г) непосредственным
5. Функция общения, направленная на познание другого человека, называется ...
- а) коммуникативной
 - б) перцептивной
 - в) интерактивной

- г) эмотивной
6. Укажите средство общения, относящееся к невербальной коммуникации.
- а) монологическая речь
 - б) диалогическая речь
 - в) письменная речь
 - г) пантомимика
7. Постигание эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний – это ...
- а) аттракция
 - б) наблюдательность
 - в) рефлексия
 - г) эмпатия
8. Какая из функций не характерна для общения? Укажите один вариант ответа.
- а) удовлетворение потребностей;
 - б) психическое развитие
 - в) межличностное познание
 - г) запоминание информации
 - д) обмен информацией
9. Установите последовательность этапов делового общения.
- а) установление контакта
 - б) завершение общения
 - в) взаимодействие
 - г) выявление мотивов общения
10. Вставьте пропущенное слово. Постигание эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...
11. Осознание высшего совершенства, то, что становится целью деятельности, жизненным устремлением личности – это ...
- а) знания
 - б) мировоззрение
 - в) убеждения
 - г) идеалы
 - д) отношения
12. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся – это ...
- а) учение
 - б) развитие интереса учащихся
 - в) формирование личности
 - г) преподавание
13. Что не включает в себя структура учебной деятельности?
- а) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
 - б) развитие мотивов учения
 - в) формирование нравственных качеств и убеждений
 - г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами
14. Школа, по мысли кого из педагогов, «должна использовать процесс естественного взаимодействия между детьми»?
- а) Я. А. Коменский
 - б) К. Д. Ушинский
 - в) протоиерей Василий Зеньковский
 - г) В. А. Сухомлинский
15. Какой из принципов предполагает не только индивидуальное приобщение к благодатным силам Церкви, но и создание церковной среды, церковного быта, благодатное преображение социальной жизни?

- а) учета индивидуальных и половозрастных особенностей
- б) стимулирования активности личности
- в) связи с жизнью, трудом
- г) воцерковления

16. Какой из принципов предполагает, что личность построена иерархически, и ее правильное устройство предполагает не равномерное развитие всех ее сторон, а соблюдение иерархии в развитии сил?

- а) воцерковления
- б) целенаправленного и иерархичного развития личности
- б) гуманистической направленности
- г) общественной направленности

17. Что считается главными христианскими добродетелями?

- а) вера, надежда, любовь
- б) богатство и слава
- в) сила и воля

18. Условное наименование данного типа учебных заведений, существующих при приходах и братствах, – это ... школа.

- а) общеобразовательная
- б) духовная
- в) воскресная

19. Назовите нормативные документы Русской Православной Церкви, которые регламентируют деятельность воскресных школ.

а) Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации

б) Положение о деятельности воскресных школ Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации

- в) Положение об аттестации воскресных школ
- г) Устав общеобразовательной школы

20. Компонентами педагогической системы являются ...

- а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы
- б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача
- в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии

УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли

1. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

- а) К. Д. Ушинский
- б) А. С. Макаренко
- в) Я. А. Коменский
- г) И. Песталоцци

2. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику с середины ...

- а) 70-х годов XX столетия
- б) 90-х годов XX столетия
- в) 60-х годов XX столетия
- г) 80-х годов XX столетия

3. Основная книга для обучения в монастырских и соборных школах в средние века в Западной Европе – это ...
4. Методологической основой педагогики Я. А. Коменского является принцип ...
5. Принципы обучения детей на родном языке впервые обосновал ...
6. Продвижение коллектива детей от более близких целей к более далеким в работе А. С. Макаренко называлось ...
7. Одна из первых греко-латинских школ была открыта в 1649 году. Назовите место.
8. Необходимость классно-урочной системы была впервые обоснована ...
9. Ведущей идеей в педагогике К. Д. Ушинского является идея ...
10. А. С. Макаренко в воспитании личности делал акцент на ...
11. Климент Александрийский написал книгу под названием ...
12. Главным предметом в университетах в XIII-XIV вв. было ...
13. Основное внимание в монастырских и кафедральных школах отводилось ...
14. Метод проектов разработан ...
15. Утверждение «Школы – мастерские гуманности» принадлежит ...
16. Система обучения, в которой учащиеся получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы постепенно усложняющихся и заранее спланированных практических заданий, называется ...
17. Понятие «воспитывающее обучение» в педагогику ввел ...
18. Впервые обосновал идею всеобщего обучения ...
19. Основоположителем русской школы научной педагогики является ...
20. Направление педагогической мысли, которое обоснование педагогических идей черпает в теологических воззрениях, – это ... педагогика.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.

Тестовые задания

1. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), – это

а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

2. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) директор

б) медико-социальная экспертиза

в) дефектолог

г) учитель

д) психолого-медико-педагогическая комиссия

3. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ?

а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний

б) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний

в) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий

4. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было дано в трудах отечественного ученого ...

- а) С. В. Алехина
- б) М. Р. Битянова
- в) С. Л. Рубинштейна
- г) Л. С. Выготского
- д) А. Н. Леонтьева

5. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

6. Назовите способ реализации общеобразовательного процесса в инклюзивном образовании

- а) те, кто может освоить общую программу, включаются в учебный процесс
- б) дети с высоким уровнем способностей включаются в учебный процесс, для них создается доступная среда
- в) создается доступная среда как для особых детей, так и нормотипичных детей с учетом их потребностей
- г) для детей, прошедших соответствующую экспертизу, создается доступная среда
- д) дети с нарушениями легкой степени включаются в учебный процесс

7. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- а) полное удовлетворение запросов родителей
- б) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта
- в) освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка

8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации:

- а) основных общеобразовательных программ
- б) адаптированных основных общеобразовательных программ
- в) дополнительных общеобразовательных программ

9. Ответьте, верно ли утверждение: «Эффективная реализация включения особого ребенка в среду образовательной организации представляется практически невозможной без специализированного психолого-педагогического сопровождения как инклюзивного процесса, так и его отдельных структурных компонентов»?

- а) верно
- б) неверно

10. К категории детей с умственной отсталостью относятся ...

- а) дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы
- б) дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи
- в) дети, у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, имеющие проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой

г) дети со стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребенка

11. Структура психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования включает ...

Выберите один или несколько ответов:

- а) информационную готовность
- б) владение педагогическими технологиями
- в) знание основ психологии и коррекционной педагогики
- г) знание индивидуальных отличий детей
- д) готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения
- е) знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии
- ж) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- з) эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии;
- и) готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке
- к) удовлетворенность собственной педагогической деятельностью

12. Факторы, затрудняющие адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья, приводят к развитию у них социальной недостаточности. Социальная недостаточность представляет собой ограничение ...

Выберите один ответ:

- а) способности к самообслуживанию
- б) физической независимости
- в) мобильности
- г) способности адекватно вести себя в обществе
- д) способности заниматься деятельностью, соответствующей возрасту
- е) экономической самостоятельности
- ж) способности к профессиональной деятельности
- з) способности к интеграции в общество
- и) все ответы верные

13. Общими задачами психолого-педагогического сопровождения является / являются ...

Выберите один или несколько ответов:

- а) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- б) психологическое обеспечение образовательных программ
- в) развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов
- г) коррекция имеющихся недостатков в развитии
- д) систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
- е) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения

14. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- а) необходимостью развития системы образования
- б) необходимостью создания новых инновационных технологий
- в) обеспечения доступности образования для всех категорий детей

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах

Тестовые задания

1. Какое высказывание относится к педагогическому мастерству?
 - а) совершенное владение педагогической техникой
 - б) совершенное знание своего предмета
 - в) совершенное владение педагогическими методами
 - г) все ответы верны
2. Совокупность организованных форм социальной деятельности религиозных организаций, направленной на осуществление религиозной миссии в общественной практике, называется ...
 - а) социальной защитой
 - б) социальной политикой
 - в) социальным служением
 - г) социальной работой
3. В чем заключается религиозная мотивация социального служения церкви?
 - а) духовно-просветительской работе с населением
 - б) заботе о социально незащищенных слоях и группах населения
 - в) не только в решении социальных проблем, но и исполнении заповеди Божьей о милосердии
4. К группе организационно-структурных педагогических функций относится ... функция
 - а) информационная
 - б) гностическая
 - в) конструктивная
 - г) мобилизующая
5. Выберите ведущий стимул формирования познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей
 - а) общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования
 - б) получение сертификата об освоении программы дополнительного образования
 - в) возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
6. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав ...
 - а) базовой культуры личности
 - б) методологической культуры учителя
 - в) педагогической культуры
 - г) культуры личности
7. Профессия учителя относится к системе ...
 - а) человек-техника
 - б) человек-человек
 - в) человек-природа
 - г) человек-знаковая система
8. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии в большей степени:
 - а) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
 - б) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности
 - в) объяснение педагога, беседа, действия по образцу
9. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы ...
 - а) проверки качества проекта
 - б) подготовительной работы

- в) оценка результатов
 - г) разработка проекта
 - д) стимулирования деятельности
10. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим ...
- а) прогнозированием
 - б) планированием
 - в) конструированием
 - г) проектированием
11. Педагогическое проектирование характеризуется принципами ...
- а) комплексного подхода
 - б) оптимальности
 - в) непрерывности
 - г) прочности
 - д) однозначности
12. Критериями оценки учебных проектов являются ...
- а) определение вклада каждого участника
 - б) аргументированность предлагаемых подходов
 - в) художественное оформление проекта
 - г) выполнение принятых этапов проектирования
 - д) завершенность разработок
13. В проектной деятельности учителя не выделяются этапы ...
- а) оптимизации и интенсификации
 - б) контроля и анализа результатов деятельности
 - в) организации и инструктирования
 - г) педагогической диагностики и целеполагания
14. Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования ...
- а) ситуаций общения
 - б) деятельности
 - в) материальных или материализованных средств
 - г) содержания
 - д) отношений между участниками
15. Элементами проектировочной деятельности являются ...
- а) субъект и средства
 - б) приемы и принципы
 - в) условия и правила
 - г) методы и результат
 - д) цель и объект
16. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется ...
- а) проектированием
 - б) конструированием
 - в) моделированием
 - г) целеполаганием
17. «Отцом» русских учителей называют ...
- а) Л. Н. Толстого
 - б) К. Д. Ушинского
 - в) А. С. Макаренко
 - г) В. А. Сухомлинского
18. Установите наиболее важное профессиональное качество педагога.
- а) любовь к наукам

- б) любовь к детям
- в) общая эрудиция
- г) ораторское искусство

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Тестовые задания

1. Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает ...
 - а) личностное самоопределение и самореализация
 - б) развитие инновационного потенциала общества
 - в) удовлетворение разнообразных интересов детей
 - г) реализация ФГОС
2. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, которая ...
 - а) разделяет российские традиционные духовные ценности
 - б) обладает актуальными знаниями и умениями
 - в) способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества
 - г) все ответы верны
3. Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования, – это ...
 - а) личностно-ориентированное обучение
 - б) поликультурное обучение
 - в) парное обучение
4. Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это ...
 - а) инновация
 - б) оптимизация
 - в) модернизация
 - г) традиция
5. К технологиям диалогового взаимодействия относятся ...
 - а) дебаты
 - б) дискуссии
 - в) диспуты
 - г) портфолио
 - д) видеокейсы
6. Допишите недостающее слово.
 Духовно-нравственное становление личности – это целенаправленный, организованный процесс создания условий, помогающих человеку в процессе духовного саморазвития, преобразования, реализации ... потенциала применительно к различным сферам жизнедеятельности.
7. На расширение чего направлена интеграция дополнительного и общего образования? Выберите два правильных ответа.
 - а) вариативности системы образования
 - б) индивидуализации системы образования
 - в) общего образования
 - г) дополнительного образования
8. Катехизация для Церкви является ...
 - а) образом ее жизни

- б) одним из направлений ее деятельности
 - в) увлечением некоторых священнослужителей
 - г) протестантским и католическим влиянием (обновленчеством и экуменизмом)
 - д) исполнением инструкции (положения)
9. Единственным в истории XX века епископом-катехизатором, благословленным на это служение свт. патриархом Тихоном, был епископ ...
- а) Вениамин (Федченков)
 - б) Макарий (Опоцкий)
 - в) Василий, еп. Кинешемский
10. Назовите русский синоним слова «катехизация».
11. Наиболее ранним из известных памятников христианской письменности катехизического характера является ...
- а) Дидахе
 - б) Пастырь Ермы
 - в) писания Василида
 - г) Апологии Иустина Философа
12. В Концепции миссионерской деятельности Русской Православной Церкви отмечено, что традиционно воцерковление взрослых некрещеных людей проходит ряд ступеней. Выберите последнюю из них.
- а) Свидетельство (предоглашение)
 - б) Оглашение
 - в) Крещение
 - г) Научение (тайноводство)
13. Высочайшим выражением милосердия и благотворения Господа является ...
- а) Его святая молитва на Кресте за врагов
 - б) уважительное отношение к женщинам
 - в) помощь людям другой веры (язычникам, самарянам)
14. В язык Нового Завета человеколюбие вошло со значением, синонимичным греческому слову ...
- а) филия
 - б) агапе
 - в) эрос
15. Какой главный принцип жизни христианина?
- а) самодостаточность
 - б) христоцентризм
 - в) толерантность
 - г) самоуверенность
 - д) веротерпимость
16. Совместная управленческая деятельность педагогов и учащихся – это ...
- а) соуправление
 - б) сотрудничество
 - в) соперничество
 - г) соподчинение

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде семинарии.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 9	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Музей	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – ноутбук (1 шт.); – проектор мультимедийный (1 шт.); – экран для проектора (1 шт.); – стол (3 шт.); – стулья (8 шт.); – мебель для музейно-библиотечного комплекса (витрины, тумбы, шкафы). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПРО0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – multifunctional устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепиано (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
		<i>контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i> Компьютерный класс	клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Основная литература
1. Абрамов, С. И. Технологии сотрудничества педагога с родителями / С. И. Абрамов. – Москва : ПСТГУ, 2018. – 160 с. – Текст : непосредственный.
2. Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал / Е. А. Никитская. – Москва : Логос, 2012. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119445 (дата обращения: 10.06.2026). – ISBN 978-5-98704-676-0. – Текст : электронный.
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина и др. ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1140-8. – Текст : электронный.
4. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4. – Текст : электронный.
5. Цибулькикова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибулькикова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. Е. А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.
Дополнительная литература
1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2026. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.
2. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.
3. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2026. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1730-0. – DOI 10.23681/599930. – Текст : электронный.
4. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 (дата обращения: 10.06.2026). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.
5. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ;

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342 (дата обращения: 10.06.2026). – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.
6. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова и др. ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2026. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационно-справочных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие ресурсы:

1. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
2. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
3. Православное слово – <https://pravstvo.ru>
4. Православный сайт – www.pravoslavie.ru

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
4. Международная реферативная база данных Scopus – <https://www.scopus.com>
5. Мировая цифровая библиотека – <https://www.wdl.org/ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
8. Научный богословский портал «Богослов.ру» – <https://bogoslov.ru>
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
10. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
11. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
12. Общецерковная аспирантура и докторантура имени Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – <http://www.doctorantura.ru>
13. Патриархия – <http://www.patriarchia.ru>
14. Российский православный университет святого Иоанна Богослова – <https://rpu-rf.ru>
15. Учебный комитет Русской Православной Церкви – <http://www.uchkom.info>
16. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
18. Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Русской Православной Церкви – <https://www.sedmitza.ru>
19. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>
20. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-дискуссии, лекции с проблемным изложением материала, лекции-консультации; лекции-беседы.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой обучающихся.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, моделирование ситуаций, написание рефератов и тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку докладов и рефератов. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки осуществления поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, организации взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельной проработке дисциплины обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;

- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Выполнение индивидуальных заданий.

7. Подготовка к зачету.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендуются следующие виды заданий:

1) для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

- работа с первоисточниками;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование интернет-ресурсов и др.;

2) для закрепления и систематизации знаний:

– работа с конспектом лекций (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;

- аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
- разработка проектов;

3) для самоконтроля усвоения материала:

- подготовка ответов на вопросы;
- составление опорных схем;
- заполнение таблиц;
- прохождение тестирования;

4) для презентации изученного материала:

– подготовка к публичному выступлению;

– подготовка демонстрационного материала (презентации, наглядных и демонстрационных средств);

– подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, проекты, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).

2. Участие в дискуссиях (позволяет преподавателю «увидеть» обучающегося, понять способ его мышления, аргументацию и т. д., обучающемуся – проявить себя, формировать и отстаивать собственную позицию, точку зрения, аргументированно спорить).

3. Тестирование (бланковое и электронное тестирование, позволяющее оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).

4. Сдача зачета (предполагает промежуточный контроль по дисциплине или ее модулю).

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей *зачета* по всему ее содержанию. К сдаче зачета допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма зачета: ответ на вопросы, решение практико-ориентированных заданий.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

– при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз; повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

– использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет выработать навыки работы с текстом;

– использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

– конспект обязательно должен содержать ссылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через один интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к Саранской духовной семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри студенческой группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада; в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком;
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12; 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра указывает на номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний. В процессе выполнения контрольной работы обучающийся должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, оформление текста. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания

вопроса, и при неправильном оформлении работы. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.